

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 1 «Дружные ребята» г. Поронайска  
(МБДОУ №1 «Дружные ребята» г. Поронайска)

Согласовано  
Педагогическим советом  
МБДОУ №1  
«Дружные ребята»  
(протокол №1 от 30.08.2019г.)



Утверждено  
приказом МБДОУ №1  
«Дружные ребята»  
от 30.08.2019г. № 48 - АХ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Кружок «Грамотейка»**

**(Подготовка детей к обучению в школе)**

**Вид программы: адаптированная**

**Возраст детей: 6 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Составитель:**

**Андреева Галина Ильинична**

**педагог - психолог**

## Структура программы:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Введение.....	3
3. Цель, задачи.....	4
4. Принципы.....	6
5. Методы и приемы.....	8
6. Характеристика занятий.....	8
7. Ожидаемые результаты.....	9
8. Форма отчета.....	9
9. Содержание программы.....	9
10. Требования к уровню подготовки воспитанников.....	10
11. Способы проверки знаний, умений и навыков.....	12
12. Средства обучения.....	13
13. Литература.....	14
14. Тематический план.....	17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.  
Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.  
*Л.А. Венгер*

### Введение

Поступление ребенка в школу – это событие, важность которого невозможно переоценить. Любая концепция психологического и социального развития ребенка непременно выделяет переход из дошкольного в школьное детство как существенный шаг к взрослости. Начальные этапы на пути освоения новой психологической деятельности – учения – задают и во многом детерминируют степень успешности обучения в дальнейшем. Современный детский сад должен подготовить воспитанника, думающего и чувствующего, который не только имеет знания, но и умеет использовать эти знания в жизни, который умеет общаться и обладает внутренней культурой. Цель не в том, чтобы дошкольник знал как можно больше, а в том, чтобы он умел действовать и решать проблемы в любых ситуациях. В связи с этим и значение психологической подготовки старшего дошкольника к поступлению в первый класс чрезвычайно высоко.

Основой успешной учебной деятельности являются хорошо развитые познавательные психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Подготавливая ребенка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию.

Большие надежды в вопросе подготовки ребенка к школе родители возлагают на дошкольное учреждение. Тем не менее, выполнение базовой программы не всегда обеспечивает успешную индивидуальную подготовку дошкольников к школе: большая наполняемость групп, недостаточное использование разнообразных методических приемов, обучающий характер занятий.

С учетом важности всего сказанного выше и для развития интеллектуальных способностей детей нами была разработана программа

дополнительного образования «Грамотейка» (подготовка детей к школе), направлена на развитие познавательной активности детей через развивающие игры и упражнения. Именно они являются источником развития дошкольника, создают «зону ближайшего развития» – возможность перехода ребенка от того, что он уже умеет делать самостоятельно, к тому, что он умеет делать в сотрудничестве. Эта возможность характеризует динамику развития и успешности ребенка к учебной деятельности на этапе завершения им дошкольного образования.

**Цель программы:** интеллектуальная подготовка детей к школе через комплексное использование развивающих игр и упражнений. Поставленная цель достигается путем решения следующих **задач:**

1. Формировать предпосылки к школьному обучению через активизацию познавательных интересов.

2. Развивать познавательную активность дошкольников:

- произвольность внимания (повышение внимания и способности к концентрации внимания);
- памяти;
- зрительного восприятия (умение ориентироваться на листе, анализа пространства листа);
- логического мышления через тренировку навыков сравнения, обобщения, нахождения общего и отличий;
- навыка рассуждения, формулировки вывода;
- творческих способностей и воображения;
- мелкой моторики руки, навыков графической деятельности;
- связной речи.

Развивать социально-психологические умения детей:

- навыки публичного устного ответа;
- навыки коллективной работы;
- навыков само оценивания и взаимооценивания;
- способности к взаимопониманию и самовыражению;

- установки на взаимопомощь и взаимоуважение;
- установки на позитивное социальное самопроявление.

3. Воспитывать самостоятельность и инициативу в игровой деятельности, чувство взаимопомощи.

Изучив методическую литературу по развивающим играм и упражнениям, мы решили адаптировать практический материал к условиям нашего детского сада и создать свою программу.

Категория участников: дошкольники подготовительных групп. Возраст обучающихся: 6 лет. Продолжительность рабочей программы: один учебный год (28 занятия). Регулярность занятий: 1 раз в неделю (во второй половине дня). Продолжительность занятия: 30 минут. Форма работы: занятия с подгруппой (6-8 человек), индивидуально. Рассчитаны они в первую очередь на детей, испытывающие адаптационные трудности при поступлении в школу: недостаточное развитие познавательной активности, нехватка мотивации, эмоциональные сложности, неразвитую произвольность. Участие в программе добровольное, но родителям следует понимать, что наибольшая эффективность достигается систематичностью занятий.

Программа составлена согласно требований к содержанию и оформлению образовательных программ для образования детей (Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 года № 28 – 02 – 484 / 16); на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.1.3049-13, утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «15» мая 2013 г. № 26; Письмо Минобразования РФ от 14 марта 2000г. № 65/23-16 «О направлении инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях

к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; Письмо МОРФ от 02.06.98г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий» с учетом программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и специализированные образовательные программы: Программа развития «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии» Алябьева Е.А.; Программа эмоционально-личностного развития детей «В мире друзей» Котова Е.В.; Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь» Крюкова С.В.; Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-7 лет «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю.

Разработанная программа адресована педагогам-психологам, воспитателям, учителям-логопедам, осуществляющим подготовку детей подготовительных групп к обучению в школе, а также она может быть интересна педагогам-психологам начального звена в школе, осуществляющим развивающую работу с детьми не готовыми к школьному обучению.

### **Принципы:**

#### **1. Принцип научности**

- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

#### **2. Принцип доступности**

- предполагает построение процесса обучения дошкольников в соответствии возрастным нормам уровня сложности заданий, ориентировка на ведущий вид деятельности – игровую.
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

#### **3. Принцип целостности**

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагога, детей и родителей.

#### **4. Принцип системности и последовательности**

- обеспечивает единство обучающих, развивающих и воспитательных задач, развития познавательной активности воспитанников;
- предполагает повторяемость игровых заданий и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития.

#### **5. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка**

- учитывает особенности познавательного, социального и личностного развития детей; ориентируется на ребёнка: его умственные способности, тип темперамента, особенности в сфере общения и другие индивидуальные особенности.

#### **6. Принцип активного обучения**

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей целеустремленность, любознательность, самостоятельность, инициативность, уверенность.

#### **7. Принцип наглядности**

- демонстрация игр и упражнений подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

#### **8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания**

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

#### **9. Принцип индивидуального подхода к ребенку**

- выступает условием эффективности развивающей работы и реализуется как:
  - контроль деятельности и достижений каждого ребенка;
  - наблюдение и своевременное выявление детей, имеющих особые трудности в выполнении тех или иных типов заданий;
  - контакт педагога-психолога с родителями дошкольников для информирования об особенностях развития, предоставления развернутых рекомендаций и

обеспечения возможности индивидуального консультирования по дополнительным запросам.

#### **10. Принцип результативности**

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

#### **Методы и приемы:**

- наглядный метод (рассматривание, демонстрация наглядных средств; пояснение, словесные инструкции; похвала, подчеркивание достижений, ситуация успеха);
- репродуктивный метод (повторение и уточнение, указание к действию, упражнения);
- продуктивный метод (применение знаний в практической деятельности – работа с раздаточным материалом, решение задач, игровые упражнения);
- проблемно-поисковый метод (развивающие и дидактические игры и упражнения);
- эвристический метод (проявление самостоятельности в каком-либо моменте занятий).

#### **Характеристика занятий**

Каждое занятие имеет следующие особенности:

- 1.** Ритуал приветствия – способствует установлению эмоционально-позитивного контакта педагога-психолога с группой и формированию у детей направленности на своих сверстников.
- 2.** Разминка – помогает детям настроиться на работу, повышает уровень их активности и способствует формированию групповой сплоченности.
- 3.** Основная часть – направлена на решение основных задач программы.
- 4.** Рефлексия – возможность понять и получить обратную связь от участников группы.
- 5.** Ритуал прощания – создание атмосферы группового доверия, сплоченности, выхода из ситуации занятия.



В середине каждого занятия педагог-психолог проводит с детьми физкультминутку. Используемые при этом стихотворения дополнительно способствуют тренировке памяти и развитию речи дошкольников.

### **Ожидаемые результаты**

Развивающий эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам заданий, игр и упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся активными и уверенными в своих силах, возможностях и на других занятиях. К концу учебного года: улучшение динамики развития познавательной активности – память, мышление, воображение, внимание, восприятие, графических навыков и зрительно-моторных координаций; формируется произвольность; повышение самооценки детей; сплочение детского коллектива, появление навыка общения со сверстниками; умение разгадывать кроссворды; анаграммы; наблюдается устойчивая положительная динамика по параметрам психологической готовности воспитанников к школе; положительные изменения в эмоциональной сфере; способности сознавать и контролировать свои эмоции.

### **Форма отчёта:**

1. Отчет о результатах работы дополнительного образования «Грамотейка» (подготовка детей к школе) на педагогическом совете.
2. Выступление на групповом родительском собрании.

### **Содержание программы:**

Развитие познавательных процессов

**Развитие внимания** – развивать произвольное внимание, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств, таких как: *объем внимания* определяется количеством однородных предметов, которые охватывает сознание ребенка; *концентрация внимания* предполагает интенсивность сосредоточения на одном или нескольких объектах; *распределения внимания* дает возможность концентрироваться не на одном, а на двух или большем числе объектов, что позволяет одновременно совершать несколько видов действий и следить за несколькими независимыми процессами,

ни одного не теряя из них из поля своего внимания; *переключение внимания* – развитие способности быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одного вида деятельности к другому; *устойчивость внимания* определяется умением выполнять особые задания, степень его трудностей, понятности, сформированности его волевых качеств.

**Развитие восприятия** – способствовать формированию восприятия отдельных свойств, предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств. Расширять сферу восприятия, включать в его опыт все новые и новые предметы и явления. Устанавливать связи между пространством, временем и количеством.

**Развитие памяти** – развивать зрительную память (сохранение и воспроизведение зрительных образов); слуховую память (запоминание и точное воспроизведение разнообразных звуков).

**Развитие мышления** – способствовать формированию наглядно-образного и словесно-логического мышления. Развивать мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимостей, способность рассуждать.

**Развитие воображения** – развивать воображение, фантазию (мечту) ребенка, умение представлять себе ситуации, с которыми он никогда не сталкивался. Создавать образы, не имеющие конкретного аналога в окружающей действительности, преобразовывать имеющийся образ. Стремиться к достижению реальной и желаемой цели с помощью собственных усилий, что будет способствовать и развитию волевой сферы ребенка.

#### **Требования к уровню подготовки воспитанников:**

В результате формирования познавательной активности дети могут знать и уметь следующее:

- **Внимание** – выполнять задание, не отвлекаясь, около 15 минут; находить 5–6 отличий между предметами; удерживать в поле зрения 8–10 предметов; выполнять самостоятельно быстро и правильно задание по предложенному образцу; копировать в точности узор или движение.

- **Память** – запоминать 8–10 картинок; рассказывать по памяти литературные произведения, стихи, содержание картины; повторять в точности текст, состоящий из 3–4 предложений.
- **Мышление** – определять последовательность событий, складывать разрезную картинку из 9–10 частей; находить и объяснять несоответствия на рисунках; находить и объяснять отличия между предметами и явлениями, находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.
- **Воображение** – способность создавать необычные, оригинальные образы; умение ярко и увлеченно описывать придуманные события, персонажи и их поступки.
- **Восприятие** – различать цвет и форму предмета; узнавать названия геометрических фигур; по силуэту и незначительным деталям определять предмет и различать его величину, форму, удаленность и прочие; осмысливать взаимоотношения между частями картинка и воспринимать изображения как нечто целое.
- **Математика** – называть числа в прямом и обратном порядке; соотносить цифру и число предметов; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; пользоваться арифметическими знаками действий; ориентироваться на листе бумаги; определять время по часам.
- **Развитие мелкой моторики** – свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования; изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием; штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры; ориентироваться в тетради в клетку или в линию; передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.
- **Ознакомление с окружающим** – называть свое имя, фамилию и отчество, имя и отчество своих родителей; название своего родного города (села), столицы, Родины; последовательность времен года, частей суток, дней недели; называть весенние, летние, осенние, зимние месяцы; отличать хищных животных от травоядных, перелетных птиц от зимующих, садовые

цветы от полевых, деревья от кустарников; называть все явления природы, название нашей планеты и спутника Земли.

### **Способы проверки знаний, умений и навыков**

**Мониторинг** развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста проводится в сентябре и мае. Для определения уровня развития *восприятия* ребенка используем методику ««Перцептивное моделирование» (В.В. Холмовская). Переключаемость, объем, устойчивость, концентрация *внимания* дошкольника определяем по методике «Шифровка» (Д. Векслер). Диагностика *памяти* включает в себя обследование *механической памяти* - методика «10 слов» А.Р. Лурия, *зрительной памяти* – методика «Запомни картинки» А.Р. Лурия. Развитие *воображения*, умения создавать оригинальные образы по методике «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко). Развитие *наглядно-образного и словесно-логического мышления* мы используем методику «Цветные прогрессивные матрицы» (Дж. Равен).

### **Оценочная шкала (уровни)**

**4 уровень** - высокие показатели состояния высших психических функций и процессов - ребенок не нуждается в проведении специальных коррекционных мероприятий.

**3 уровень** - показатели выше среднего - ребенок не нуждается в проведении специальных коррекционных мероприятий, однако педагогом могут быть даны рекомендации по развивающей работе.

**2 уровень** - средние показатели - ребенок нуждается в проведении специальных коррекционных мероприятий в виде групповых и индивидуальных занятий.

**1 уровень** - низкие показатели - ребенок нуждается в проведении специальных коррекционных мероприятий в виде индивидуальных занятий, рекомендуется консультация детского психиатра и обследование на ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

4 - Высокий уровень – 9-10 баллов;

3 – Выше среднего уровень – 7-8 баллов;

2 - Средний уровень – 5-6 баллов;

1 - Низкий уровень – 1- 4 балла.

### **Средства обучения**

1. Технические средства обучения: ПК, DVD, аудиозаписи.
2. Учебно-наглядные пособия: схемы, муляжи, модели, дидактические игры.
3. Оборудование
4. Игровой набор психолога «Приоритет»

## **Литература**

### **Официальные документы**

1. Федеральный Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г.
2. Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26).

### **Методическая литература:**

4. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии» [Текст] / Е.А. Алябьева – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. (Программа развития).
5. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей [Текст] / Е.В. Котова - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80 с. (Программа развития)
6. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие [Текст] / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник – М.: Генезис, 2005. – С. 18-83.
7. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-7 лет [Текст] / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 218 с.
8. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с.

### **Книги под именем автора (авторов)**

9. Богачкина, Н.А. Пора в школу! Подготовка будущего первоклассника [Текст] / Н.А. Богачкина. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. С. 122-188.
10. Веракса А. Н. Индивидуальная диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. С. 25-91.
11. Ильина, М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения [Текст] / М.Н. Ильина. – СПб.: Питер, 2007. – С.44, 55, 79, 102, 122.
12. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе [Текст] / авт.-сост. Н.Я. Завьялова и др. – 2-е изд. стереотип. – Волгоград: Учитель, 2009. С. 44-72.
13. Интеллектуально-развивающие игры со старшими дошкольниками [Текст] / авт.-сост. М.Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009. С.10-110.
14. Пальчиковые игры и упражнения для детей 5-7 лет [Текст] / сост. Т.В. Калинина [и другие]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 151с.
15. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2011. – 297с.
16. Развитие внимания и эмоционально-волевая сфера детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы [Текст] / сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2010. С. 13-54.
17. Фоминова М.Н. Программа «На пороге школы» [Текст] / Справочник педагога-психолога. Детский сад. 2015. № 2. С. 35-50.
18. Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет [Текст] / Л.Б. Фесюкова. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008. С. 134-140.

Утверждаю  
 Старший воспитатель  
 \_\_\_\_\_ Афанасьева Г.А.  
 «30» августа 2019г.

### Примерный тематический план (в часах)

№	Темы занятий	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	Часы
	Стартовая диагностика	5									5
1	Знакомство с волшебной Страной Знаний		0,5								0,5
2	Школа «Умников и Умничек»		0,5								0,5
3	Школа арифметики		0,5								0,5
4	Что на что похоже?		0,5								0,5
5	Учимся думать			0,5							0,5
6	Царство геометрических фигур			0,5							0,5
7	Тренируем память			0,5							0,5
8	Творим чудеса			0,5							0,5
9	Страна Математики				0,5						0,5
10	Путешествие в сказочную страну				0,5						0,5
11	Умники и Умницы				0,5						0,5
12	Веселые превращения				0,5						0,5
13	Учимся думать					0,5					0,5
14	Путешествие в Страну умных игр					0,5					0,5
15	Путешествие в Страну геометрических фигур					0,5					0,5
16	Учим Незнайку быть внимательным и терпеливым						0,5				0,5
17	Уверенность-неуверенность						0,5				0,5
18	Думаем и решаем						0,5				0,5
19	Будь внимателен						0,5				0,5



<b>20</b>	Путешествие с Колобком							0,5			0,5
<b>21</b>	Поможем Красной Шапочке							0,5			0,5
<b>22</b>	Играем-развиваемся							0,5			0,5
<b>23</b>	Путешествие в страну здоровья							0,5			0,5
<b>24</b>	Приключения Портфеля								0,5		0,5
<b>25</b>	Приключения Буратино								0,5		0,5
<b>26</b>	Обучение с увлечением								0,5		0,5
<b>27</b>	Путешествие в Страну знаний								0,5		0,5
<b>28</b>	Крылья мечты								0,5		0,5
	Динамическая диагностика									5	5
	Всего 28 занятий									14 ч. + 10час диагностика	

## Примерный тематический план (1 год обучения)

Дата проведения	Содержание работы с детьми	Количество занятий
	<p><b>Цель:</b> мотивационная и интеллектуальная подготовка детей к школе через использование развивающих игр и упражнений.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить мотивационную готовность детей к обучению через формирование положительного отношения к школе.</li> <li>- развивать познавательную активность (логическое мышление, произвольность внимания, зрительное и слуховое восприятие, память, творческое воображение).</li> <li>- воспитывать самостоятельность и инициативу в игровой деятельности, чувство взаимопомощи.</li> </ul>	
<p>Сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p>	<p>Стартовая диагностика</p> <p>Знакомство с волшебной Страной Знаний</p> <p>Школа «Умников и Умничек»</p> <p>Школа арифметики</p> <p>Что на что похоже?</p> <p>Учимся думать</p> <p>Царство геометрических фигур</p> <p>Тренируем память</p> <p>Творим чудеса</p>	<p>1</p> <p>8</p>
<p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p>	<p>Страна Математики</p> <p>Путешествие в сказочную страну</p> <p>Умники и Умницы</p> <p>Веселые превращения</p> <p>Учимся думать</p> <p>Путешествие в Страну умных игр</p> <p>Путешествие в Страну геометрических фигур</p> <p>Учим Незнайку быть внимательным и терпелив</p> <p>Уверенность-неуверенность</p> <p>Думаем и решаем</p> <p>Будь внимателен</p>	<p>11</p>
<p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	<p>Путешествие с Колобком</p> <p>Поможем Красной Шапочке</p> <p>Играем-развиваемся</p> <p>Путешествие в страну здоровья</p> <p>Приключения Портфеля</p> <p>Приключения Буратино</p> <p>Обучение с увлечением</p> <p>Путешествие в Страну знаний</p> <p>Крылья мечты</p> <p>Динамическая диагностика</p>	<p>9</p> <p>1</p>

